|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **ANTOLOGÍA (PÁGINAS)** |
| 0. Importancia de la historia de la educación | Objeto de estudio y métodos de la Historia de la Educación | Conocen los temas de estudio para comprender la historia de la educación en México.  Reflexionan sobre el método de las ciencias sociales para conocer la historia de la Educación en México. | 35 - 37 |
| Periodización de la Historia de la Educación en México | Reconocen los 6 principales momentos de la educación en México.  Comprenden la importancia de conocer las principales instituciones, precursores y pedagogías en cada uno de los periodos | 38 - 40 |
| Importancia del estudio de la Historia de la Educación | Perciben la importancia que tiene la historia de la educación para su formación como pedagogo. | 45 - 47 |
| 1. La educación prehispánica | La educación chichimeca | Reconocen los propósitos, instituciones, contenidos, pedagogías y personajes de cada tipo de educación. | 61 - 66 |
| La educación azteca | 67 - 76 |
| La educación maya | 77 - 80 |
| La educación purépecha | --- |
| 2. La educación en la época colonial | Órdenes religiosas en la evangelización | Reconocen los propósitos, instituciones, contenidos, pedagogías y personajes de cada tipo de educación. | 87 - 94 |
| Educación para los indígenas | 95 - 103 |
| Educación para los mestizos | 104 - 109 |
| Educación para los criollos | 110 - 120 |
| El siglo de oro novohispano | Comprenden la importancia de Sor Juana Inés de la Cruz para cambiar paradigmas sobre la educación femenina en México (sesión anterior). | 121 - 126 |
| La educación femenina | 168 - 173 |
| Reformas borbónicas y el despotismo ilustrado | Reconocen la pedagogía escolástica y su transformación mediante la secularización de la educación.  Conocen las características de las reformas borbónicas | 174 - 182 |
| Papel de la iglesia en la sociedad, la beneficencia, la salud y la educación | 183 - 189 |
| Inicio de la secularización de la educación | 190 - 200 |
| 3. El proceso de construcción del estado nacional (la educación del México independiente) | Independencia y primer imperio | Caracterizan cómo fueron los primeros años de vida independiente en la educación.  Critican la herencia colonial de las escuelas de primeras letras.  Reconocen cómo influyó la educación y la pedagogía en el movimiento de independencia | 212 - 219 |
| La República Federal | 220 - 224 |
| La escuela lancasteriana | Comprenden el origen y las características pedagógicas de las escuelas lancasterianas | 225 - 234 |
| Proyectos educativos de Lucas Alamán y José María Luis Mora | Critican los proyectos educativos de Lucas Alamán y José Ma. Luis Mora.  Comprenden el trasfondo político, económico, cultural y social de cada uno de los proyectos. | Otras fuentes |
| La reforma educativa de 1833 de Valentín Gómez Farías | Asimilan las características de los cambios pedagógicos que impulsó Valentín Gómez Farías. | 242 - 248 |
| 4. La enseñanza es libre para formar ciudadanos (hacia la construcción de la Escuela de Pedagogía Mexicana) | El debate del Art. 3º en el Constituyente de 1857 | Guerra de reforma  Influencias de las leyes de reforma en la educación (Ley Lerdo, Ley Iglesias y Ley Juárez) | 267 - 270 |
| Los intentos por establecer un Sistema Educativo Nacional: la Ley de Instrucción Pública de 1867 al reestablecerse la República | 271 - 280 |
| El positivismo en México y su influencia en la pedagogía | Conceptualización del positivismo | 281 - 289 |
| Las aportaciones a la práctica educativa: Ignacio Ramírez, Ignacio Manuel Altamirano, Enrique Laubscher, Enrique C. Rébsamen y Carlos A. Carrillo | Principales autores de esos autores | Otras fuentes |
| 5. Formación de la pedagogía mexicana (la educación en la época del porfiriato y de la Revolución Mexicana) | Creación de la SIPBA y obra de Justo Sierra | Antecedentes y cambios pedagógicos propuestos por el SIPBA  SIPBA: Maestros como agentes de cambio, nuevas metodologías de enseñanza  Casos particulares de cómo los maestros enseñaban ideales de la revolución  Escuelas que sólo enseñan a leer, escribir y operaciones aritméticas básicas (LFIR 1911) | Otras fuentes |
| Influencia de los maestros en la Revolución Mexicana |
| La Ley Federal de Instrucción Rudimentariade 1911 |
| El debate del Art. 3º en el  Constituyente de 1917 |  | Otras fuentes |
| La educación racionalista (1920) |
| Creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el proyecto de la enseñanza rural | Pedagogía de las escuelas rurales  Creación de Normales Rurales en México  Misiones Culturales | 401 - 419  Otras fuentes |
| 6. La pedagogía contemporánea | Cambios pedagógicos a mitad del siglo XX (1940 al 2000) | Plan de Once Años  Cambios metodológicos de acuerdo a investigaciones de teoría pedagógica como Piaget  Vigotsky, Bruner,  Ausubel, etc.  Orientaciones pedagógicas para cada materia con los nuevos programas de estudio (Plan 1993) | 546 - 572 |
| Cambios pedagógicos en el siglo XXI (2001 a la fecha) | Cambios en las orientaciones pedagógicas para preescolar (2004), secundaria (2006), primaria (2009) y RIEB (2011).  Nuevo modelo educativo | Otras fuentes |

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO