|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **ANTOLOGÍA (PÁGINAS)** |
| 0. Importancia de la historia de la educación | Objeto de estudio y métodos de la Historia de la Educación | Conocen los temas de estudio para comprender la historia de la educación en México.Reflexionan sobre el método de las ciencias sociales para conocer la historia de la Educación en México. | 35 - 37 |
| Periodización de la Historia de la Educación en México | Reconocen los 6 principales momentos de la educación en México.Comprenden la importancia de conocer las principales instituciones, precursores y pedagogías en cada uno de los periodos | 38 - 40 |
| Importancia del estudio de la Historia de la Educación | Perciben la importancia que tiene la historia de la educación para su formación como pedagogo. | 45 - 47 |
| 1. La educación prehispánica | La educación chichimeca | Reconocen los propósitos, instituciones, contenidos, pedagogías y personajes de cada tipo de educación. | 61 - 66 |
| La educación azteca | 67 - 76 |
| La educación maya | 77 - 80 |
| La educación purépecha | --- |
| 2. La educación en la época colonial | Órdenes religiosas en la evangelización | Reconocen los propósitos, instituciones, contenidos, pedagogías y personajes de cada tipo de educación. | 87 - 94 |
| Educación para los indígenas | 95 - 103 |
| Educación para los mestizos | 104 - 109 |
| Educación para los criollos | 110 - 120 |
| El siglo de oro novohispano | Comprenden la importancia de Sor Juana Inés de la Cruz para cambiar paradigmas sobre la educación femenina en México (sesión anterior). | 121 - 126 |
| La educación femenina | 168 - 173 |
| Reformas borbónicas y el despotismo ilustrado | Reconocen la pedagogía escolástica y su transformación mediante la secularización de la educación.Conocen las características de las reformas borbónicas | 174 - 182 |
| Papel de la iglesia en la sociedad, la beneficencia, la salud y la educación | 183 - 189 |
| Inicio de la secularización de la educación | 190 - 200 |
| 3. El proceso de construcción del estado nacional (la educación del México independiente) | Independencia y primer imperio | Caracterizan cómo fueron los primeros años de vida independiente en la educación.Critican la herencia colonial de las escuelas de primeras letras.Reconocen cómo influyó la educación y la pedagogía en el movimiento de independencia | 212 - 219 |
| La República Federal | 220 - 224 |
| La escuela lancasteriana | Comprenden el origen y las características pedagógicas de las escuelas lancasterianas | 225 - 234 |
| Proyectos educativos de Lucas Alamán y José María Luis Mora | Critican los proyectos educativos de Lucas Alamán y José Ma. Luis Mora.Comprenden el trasfondo político, económico, cultural y social de cada uno de los proyectos. | Otras fuentes |
| La reforma educativa de 1833 de Valentín Gómez Farías | Asimilan las características de los cambios pedagógicos que impulsó Valentín Gómez Farías. | 242 - 248 |
| 4. La enseñanza es libre para formar ciudadanos (hacia la construcción de la Escuela de Pedagogía Mexicana) | El debate del Art. 3º en el Constituyente de 1857 | Guerra de reformaInfluencias de las leyes de reforma en la educación (Ley Lerdo, Ley Iglesias y Ley Juárez) | 267 - 270 |
| Los intentos por establecer un Sistema Educativo Nacional: la Ley de Instrucción Pública de 1867 al reestablecerse la República | 271 - 280 |
| El positivismo en México y su influencia en la pedagogía | Conceptualización del positivismo | 281 - 289 |
| Las aportaciones a la práctica educativa: Ignacio Ramírez, Ignacio Manuel Altamirano, Enrique Laubscher, Enrique C. Rébsamen y Carlos A. Carrillo | Principales autores de esos autores | Otras fuentes |
| 5. Formación de la pedagogía mexicana (la educación en la época del porfiriato y de la Revolución Mexicana) | Creación de la SIPBA y obra de Justo Sierra | Antecedentes y cambios pedagógicos propuestos por el SIPBASIPBA: Maestros como agentes de cambio, nuevas metodologías de enseñanzaCasos particulares de cómo los maestros enseñaban ideales de la revoluciónEscuelas que sólo enseñan a leer, escribir y operaciones aritméticas básicas (LFIR 1911) | Otras fuentes |
| Influencia de los maestros en la Revolución Mexicana |
| La Ley Federal de Instrucción Rudimentariade 1911 |
| El debate del Art. 3º en elConstituyente de 1917 |  | Otras fuentes |
| La educación racionalista (1920) |
| Creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el proyecto de la enseñanza rural | Pedagogía de las escuelas ruralesCreación de Normales Rurales en MéxicoMisiones Culturales | 401 - 419Otras fuentes |
| 6. La pedagogía contemporánea | Cambios pedagógicos a mitad del siglo XX (1940 al 2000) | Plan de Once AñosCambios metodológicos de acuerdo a investigaciones de teoría pedagógica como PiagetVigotsky, Bruner,Ausubel, etc.Orientaciones pedagógicas para cada materia con los nuevos programas de estudio (Plan 1993) | 546 - 572 |
| Cambios pedagógicos en el siglo XXI (2001 a la fecha) | Cambios en las orientaciones pedagógicas para preescolar (2004), secundaria (2006), primaria (2009) y RIEB (2011).Nuevo modelo educativo | Otras fuentes |

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO